

## **Escuela Primaria N°1**

### **General Arenales**

Hubo días en el C.A.I. de General Arenales en que las cosas parecían complicarse, donde las presiones, se hacían presentes en cada jornada y parecían no querer irse. La ansiedad de querer solucionarlo todo y al instante, el hecho de escuchar a cada integrante del equipo y pretender conformarlos y la inseguridad propia de aquello que es nuevo, generaban situaciones emocionales constantes.

Empezamos conociéndonos como grupo y a medida que pasó el tiempo fuimos mostrando nuestras personalidades diferentes y ahí comenzaron a suscitarse situaciones como discusiones por tener opiniones diferentes, sensaciones de angustia por no obtener resultados inmediatos en los aprendizajes de los niños y una preocupación infinita por ayudar a estos chicos y sus familias, tarea que no es fácil de realizar, por lo menos a corto plazo.

Nos costaba entender que este camino es muy largo y difícil de recorrer, debido a las problemáticas en la que están inmersos algunos integrantes de la sociedad y que cada paso que se da tiene un valor importantísimo y que es un proceso lento en el que de a poco van llegando inmensas gratificaciones.

Y así, con el paso de los meses nos fuimos adaptando, acoplando, complementando. Y en este trabajo que fuimos realizando donde tuvieron lugar el diálogo, la comprensión, la reflexión y el ponerse en los zapatos del otro, estuvo la presencia permanente del personal de la Escuela N° 1.

A poco andar comprendimos que debíamos trabajar muy en conjunto con la escuela, que era clave fortalecer este vínculo. La confianza brindada, el asesoramiento constante y la alegría con que nos reciben a diario fueron razones más que suficientes para sentir la contención y el empuje necesarios para seguir adelante.

Saber que para cada inconveniente que surge hay una palabra de aliento o consuelo y muchas personas dispuestas a colaborar para solucionarlos y que todos somos parte de un mismo proyecto, nos da la plena seguridad de que se puede planificar el futuro.

Actualmente el vínculo con la escuela y su personal se manifiesta permanentemente a través de entrevistas y reuniones para establecer acuerdos con el Equipo directivo, el Equipo de orientación escolar y el Equipo docente.

A partir de la planificación de actividades que se realizan en forma conjunta donde cada integrante desempeña una tarea específica, se visualizan resultados positivos en el desarrollo del Programa y se contribuye a superar obstáculos a través del consenso, lo que facilita la construcción de un vínculo cada vez más sólido.

Las actividades que se realizan se pueden ubicar en tres ejes:

\* Con el Equipo directivo:

- Organización de horarios y turnos para el desarrollo de acompañamiento pedagógico y talleres.
- Distribución de los espacios físicos y recursos para la realización de las distintas actividades.
- Análisis continuo y seguimiento de los aprendizajes de los alumnos a través de la revisión de boletines e informes de calificación.
- Compartir lectura de materiales que aporten nuevas metodologías de trabajo para el accionar pedagógico.
- Comunicación constante sobre las novedades referidas al Programa.

\* Con el EOE:

- Detección de alumnos con mayor vulnerabilidad (problemas e el aprendizaje, repitencia ausentismo, exclusión, etc.).
- Análisis de necesidades individuales y búsqueda de estrategias para mejorar el rendimiento escolar atendiendo a la diversidad.
- Búsqueda de herramientas que propicien la inclusión en grupos de trabajo y la igualdad.
- Organización de reuniones con las familias y visitas domiciliarias para sugerir, acompañar, asesorar y llamar a la reflexión para trabajar en casos de abandono, violencia familiar, deserción escolar, etc. Ante la posible presencia de estas situaciones, está previsto el ofrecimiento de ayuda de mano de

profesionales como también la organización de talleres con las familias relacionados con estas problemáticas.

- Confección de planillas de seguimiento de aprendizajes.

\* Con el Equipo docente:

- Entrevistas semanales para evaluar resultados, revisar y priorizar contenidos, planificar y seleccionar actividades adecuadas al nivel.

- Confección de registros de comunicados en los que los docentes detallan fechas de evaluaciones, tipos y contenidos a evaluar. Esto se realiza en forma escrita y luego desde el CAI se intentan fortalecer los aprendizajes en forma anticipada.

Todas estas actividades anteriormente mencionadas se realizan en un ambiente de armonía, compañerismo y buena predisposición, ya que cada uno de los que formamos el CAI tenemos un mismo objetivo: EL BIENESTAR DE NUESTROS NIÑOS.

Los lazos que se construyen con fuerza, difícilmente puedan romperse. Este vínculo se basa en el compromiso personal y recíproco de sus partes, lo que demuestra que al C.A.I. lo hacemos entre todos y que para lograr el éxito verdadero es necesario equivocarse, aprender de los errores y volver a intentarlo. Es decir, no perder de vista el objetivo y ser perseverante.

También debemos ser agradecidos y valorar las cosas hermosas que nos da la vida a través de estas experiencias que plantean todo un desafío.